

# EMAV

Escalas Magallanes de Atención Visual

---

Manual de Referencia



Grupo  
**ALBOR-COHS**  
División Editorial

## 1.1 FUNDAMENTOS CONCEPTUALES

---

### Introducción

El interés por la "Atención" de los profesionales de la Conducta, entre los que constituyen un importantísimo grupo los Educadores, ha sido prácticamente constante desde el nacimiento de la Psicología. Sin embargo el tratamiento de la misma no ha sido fácil, ni cómodo. Como en otros casos similares, se ha dado entre los investigadores una "división de pareceres": unos han considerado el concepto y la problemática atencional como elementos fundamentales en la construcción de una teoría psicológica y, otros, han considerado esta preocupación como un elemento más de la etapa precientífica de la Ciencia de la Conducta (Tudela, pág. 119; en Mayor y Pinillos, 1992)

Es de destacar una vez más, la admonición efectuada por Titchener (1908) quien hizo famosa la frase: *"...los hombres serán juzgados por el Tribunal General de la Psicología con la misma medida con que ellos juzguen la doctrina de la Atención"* (refiriéndose a la formulación estructuralista de la misma).

Desde los trabajos de Wundt, quien desarrolló su teoría atencional en torno al concepto de *"apercepción"*, ligando así la atención al estudio de la *"conciencia"*, hasta el momento actual, en el que Mirsky y otros (1995) vuelven a plantear la situación de una manera análoga; esta vez apoyándose en estudios con pacientes epilépticos, defendiendo un Modelo de Cinco Factores, han pasado diversas épocas. Una de ellas, la de hegemonía conductista, en la que se produjo un abandono del estudio y consideración de la atención, por no considerarla un elemento relevante en el estudio de la conducta.

No obstante, el desarrollo de la propia Psicología Conductual ha permitido llegar, en la actualidad, a integrar en un Modelo de Conducta las variables aptitudinales como elementos intervinientes en la comprensión y explicación de la conducta, dotándolas de valor funcional en toda interacción individuo-medio como factores disposicionales del sujeto. Además, la incorporación del análisis de las respuestas cognitivas como elementos intermedios en una secuencia Antecedente - Respuesta Cognitiva - Respuesta motora - Consecuencias, ha hecho posible que podamos hablar hoy de "respuestas de atención" y de "conducta atencional" como comportamientos voluntarios, susceptibles de ser adquiridos, consolidados y extinguidos de manera análoga a los comportamientos instrumentales.

Por otra parte, el desarrollo de la Neurología ha facilitado el crecimiento de una rama de la Psicología, la Neuropsicología, donde se están dando pasos progresivos para clarificar y operativizar el término "atención". Buena prueba de ello es el número de publicaciones que se están realizando en la actualidad sobre este tema. Como ejemplo singular: todo un número monográfico del Psychological Research dedicado al tema de la atención selectiva en tareas visuales (volumen 56, número 1).

Por otra parte, resulta un hecho indiscutible que, tanto en Educación, como en Clínica, se ha considerado de un gran interés la evaluación de las capacidades o destrezas atencionales como variables explicativas o moduladoras de la ejecución o de los aprendizajes de niños, adultos y ancianos.

### **Bases Conceptuales**

En términos generales, la atención puede considerarse como un proceso complejo o un conjunto de procesos, en virtud de los cuales somos más receptivos a los sucesos del ambiente y nos comportamos de manera eficaz.

Obviamente, la atención no asegura la recepción de estímulos, ni la eficacia en la ejecución, pero sin su concurso la realidad es que no podemos detectar elementos estimulares relevantes del ambiente, ni activar recursos de ejecución con vistas a optimizar nuestra adaptación al medio.

Así pues, como expone García Sevilla (1997), la atención puede definirse como el mecanismo implicado directamente en la activación y el funcionamiento de los procesos y/u operaciones de selección, distribución y mantenimiento de la actividad psicológica.

La investigación exhaustiva sobre estos mecanismos atencionales ha concluido que para que tales procesos se inicien y se desarrollen con eficacia, deben encontrarse bajo control voluntario (y por lo tanto consciente) del sujeto. Esto implica que el sujeto debe emplear lo que se conoce como "estrategias atencionales" para llevar a cabo el control y la modulación de su atención.

La evidencia empírica muestra, por una parte, que no todos los individuos poseen el mismo nivel de habilidad para iniciar, dirigir, mantener y regular su atención, lo cual hace suponer que existe una diferencia constitucional entre los individuos, y, por otra, que la habilidad atencional puede mejorarse mediante procesos de adiestramiento.

En conclusión: la atención puede considerarse una capacidad de base biológica, la cual debe plasmarse en forma de destrezas atencionales, las cuales se adquieren mediante procesos de aprendizaje y, por lo tanto, son susceptibles de ser evaluadas.

Las hipótesis generales que esta conclusión plantea son, entre otras, las siguientes:

1. Los sujetos, en cada momento de su desarrollo vital, mostrarán un nivel de destrezas atencionales diferente. En los primeros estadios de su desarrollo este nivel será inferior a estadios posteriores. Es posible esperar un deterioro de las capacidades atencionales ligado a accidentes cerebrales o envejecimiento.
2. Es posible elaborar métodos de adiestramiento en el uso de estrategias atencionales. Estos métodos deben ser Programas Formales de Entrenamiento en Estrategias de Focalización, Mantenimiento y Regulación de la Atención.
3. Es posible idear instrumentos de evaluación que pongan de manifiesto las distintas destrezas atencionales de los sujetos. Estos instrumentos no podrán nunca evaluar la capacidad biológica "pura", sino que siempre evaluarán el resultado del emplear unas destrezas adquiridas con un soporte biológico congénito.

Es posible que los instrumentos de evaluación puedan diseñarse para evaluar funciones atencionales específicas: detección del estímulo, focalización de la atención, mantenimiento de la atención, cambios atencionales, calidad de la ejecución,...

\*\*\*\*\*